

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)**CRITERI DI VALUTAZIONE****Il Collegio dei Docenti:**

Vista la normativa vigente;

Visto il DPR n. 275/99;

Vista la legge n. 169/08;

Visto il DPR 122/09;

Visti i DD.MM. 741/17 e 742/17;

Visto il D. Lgs. 62/2017;

Vista la nota 1865/17;

Visto il decreto legge 22/2020;

Vista l'O.M. n. 172 del 4/12/2020

Viste le Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020

**delibera**

i criteri per lo svolgimento degli scrutini intermedi e finali relativi all'anno scolastico 2023/24:

1. Le proposte di voto dovranno scaturire da un congruo numero di prove di diverse tipologie corrette e classificate secondo le seguenti tabelle:

**SCUOLA PRIMARIA I.C. VOLVERA**  
**NUMERO DI PROVE PER CIASCUNA DISCIPLINA**

<b>materie</b>	<b>1°quadrim.</b>	<b>2°quadrim.</b>	<b>Tipologia</b>	<b>voto</b>	<b>classi</b>
<b>LINGUA ITALIANA</b>	Almeno 3 prove	Almeno 4 prove	scritte – orali esercitazioni	unico	PRIME SECONDE
	Almeno 4 prove	Almeno 5 prove	scritte – orali esercitazioni	unico	TERZE QUARTE QUINTE
<b>MATEMATICA</b>	Almeno 3 prove	Almeno 4 prove	scritte – orali esercitazioni	unico	PRIME SECONDE
	Almeno 4 prove	Almeno 5 prove	scritte – orali esercitazioni	unico	TERZE QUARTE QUINTE
<b>STORIA GEOGRAFIA SCIENZE</b>	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	esercitazioni	unico	PRIME SECONDE
	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	orale test scritto esercitazioni pratiche	unico	TERZE QUARTE QUINTE
<b>INGLESE</b>	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	orali esercitazioni	unico	PRIME SECONDE
	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	orali esercitazioni test	unico	TERZE QUARTE QUINTE

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

<b>TECNOLOGIA, MUSICA ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA</b>	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	esercitazioni pratiche	unico	TUTTE LE CLASSI
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	scritte – orali pratiche	Unico	TUTTE LE CLASSI
<b>RELIGIONE</b>	Almeno 2 prove	Almeno 2 prove	orali esercitazioni	unico	TUTTE LE CLASSI

**SCUOLA PRIMARIA I.C. VOLVERA****CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE  
DISCIPLINE**

Livelli di competenza	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
-------------------------------------	---	---	--	--

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO I.C. VOLVERA**  
**NUMERO MINIMO DI PROVE PER CIASCUNA DISCIPLINA**

<b>materie</b>	<b>1°quadr.</b>	<b>2°quadr.</b>	<b>Tipologia</b>	<b>voto</b>	<b>classi</b>
<b>ITALIANO</b>	4 prove	5 prove	scritte – orali. strutturate e semi-strutturate	unico	TUTTE
<b>STORIA</b>	2 prove	3 prove	scritte – orali. strutturate e semi-strutturate	unico	TUTTE
<b>MATEMATICA</b>	4 prove	5 prove	test-prove scritte e orali	unico	TUTTE
<b>GEOGRAFIA - SCIENZE</b>	2 prove	3 prove	Test orale scritto relazioni esercitazioni	unico	TUTTE
<b>INGLESE – FRANCESE</b>	3 prove	4 prove	Orali-scritte	unico	TUTTE
<b>ARTE E IMMAGINE – MUSICA - TECNOLOGIA</b>	2 prove	3 prove	pratiche e teoriche (scritte e orali)	unico	TUTTE
<b>RELIGIONE</b>	2 prove	3 prove	scritte-orali- esercitazioni pratiche	unico	TUTTE
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	2 prove	3 prove	pratiche e teoriche (scritte e orali)	unico	TUTTE
<b>APPROFONDIMENTO</b>	2 prove	2 prove	test-prove scritte e orali	unico	TUTTE
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	2 prove	2 prove	pratiche e teoriche (scritte e orali)	unico	TUTTE



**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO I.C. VOLVERA**  
**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>INDICATORI</b>				
	<b>SVILUPPO CULTURALE</b>	<b>SVILUPPO PERSONALE</b>	<b>SVILUPPO SOCIALE</b>	<b>LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>			
<b>10</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti e dei collegamenti interdisciplinari	Capacità di collegamento, utilizzo pertinente della terminologia specifica, ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.	Ottima capacità di collaborazione e disponibilità al confronto e all'aiuto verso i compagni.	Eccellenti abilità e competenze.
<b>9</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti	Capacità di mettere in relazione ed applicare le conoscenze in ambiti differenti. Uso appropriato della terminologia specifica.	Buone capacità di collaborazione e disponibilità al confronto e all'aiuto verso i compagni.	Soddisfacenti abilità e competenze.
<b>8</b>	Conoscenza completa dei contenuti	Buone capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.	Adeguate capacità di collaborazione e disponibilità al confronto con i compagni e gli adulti.	Buone competenze ed abilità.
<b>7</b>	Conoscenza abbastanza completa dei contenuti	Discrete capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.	Adeguate capacità di collaborazione e disponibilità al confronto in	Abilità e competenze adeguate.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

			situazioni guidate.	
<b>6</b>	Conoscenze minime di base	Necessità di esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Classificazione superficiale e piuttosto mnemonica.	Sufficienti capacità di collaborazione ma non sempre disponibilità al confronto con i compagni e gli adulti,	Abilità e competenze a un livello base.
<b>5</b>	Conoscenza frammentaria dei contenuti	Marcata incertezza nell'eseguire compiti anche semplici; notevoli difficoltà nell'uso della terminologia specifica	Difficoltà a collaborare e a confrontarsi con i compagni e gli adulti.	Abilità e competenze di base in via di acquisizione.
<b>4</b>	Conoscenza lacunosa dei contenuti	Necessità di aiuto costante da parte del docente, gravi difficoltà nell'uso della terminologia specifica	Marcate difficoltà a confrontarsi e collaborare.	Abilità e competenze ad un livello iniziale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI IRC / ATTIVITÀ ALTERNATIVA  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO– I.C. VOLVERA**

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
<b>ECCELLENTE</b>	Per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo e propositivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.
<b>OTTIMO</b>	Per gli alunni che si dimostrano interessati e partecipano con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, e che raggiungono gli obiettivi.
<b>DISTINTO</b>	Per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se non sempre in modo attivo, intervenendo nel dialogo educativo quando sollecitati dall'insegnante e raggiungendo in gran parte gli obiettivi generali.
<b>BUONO</b>	Per gli alunni che hanno acquisito la maggior parte dei contenuti e dimostrano una buona acquisizione delle competenze
<b>SUFFICIENTE</b>	Per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, e che raggiungono gli obiettivi anche solo parzialmente
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non hanno in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti.

2. I giudizi descrittivi e i voti per le discipline/materie sono assegnati:

- dal **docente** o collegialmente dai **docenti contitolari**, nella scuola primaria,
- dal **consiglio di classe**, nella scuola secondaria, il quale inserisce le proposte di valutazione dei singoli docenti in un quadro unitario.

Anche i **docenti di sostegno**, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. I docenti esterni o gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato ed il profitto raggiunto da ciascun alunno.

La valutazione ha come oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento**, con una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. Essa inoltre "documenta lo **sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno** in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

Tali aspetti sono brevemente descritti nelle osservazioni intermedie e finali della scheda di valutazione.

3. Nella scuola primaria i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Come previsto dall'ordinanza 172/2020 *“La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170”*

Nella scuola secondaria di 1° grado i voti finali sono il risultato di una sintesi collegiale su una valutazione complessiva del percorso formativo dello studente, anche con riferimento alle attività extrascolastiche.

Il **Consiglio di Classe**, nell'assumere le decisioni in sede di scrutinio finale, valuta ogni studente singolarmente, tenendo in considerazione:

- l'**evoluzione** del rendimento nel corso dell'anno, constatando, a partire dalla situazione iniziale, se lo studente risulta, nel complesso delle materie, in progresso, stazionario o in regresso;
- i **progressi** ottenuti nel percorso formativo effettuato, anche rispetto alle iniziative di sostegno e **recupero**;
- il **livello** di conseguimento degli obiettivi minimi e trasversali stabiliti nella programmazione di dipartimento;
- le **probabilità di successo** nella classe successiva.

Il **Consiglio di classe**, in sede di valutazione periodica e finale, **elabora una descrizione dei processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** conseguito dallo studente.

### VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (D. LGS 62/17)

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Nella scuola primaria la valutazione viene espressa con un **giudizio descrittivo** sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento mentre nella scuola secondaria di 1° grado viene attribuito un **voto in decimi** tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (D. LGS 62/17-DPR 249/98 e DPR 235/07)**

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, in relazione a:

- 1) competenze di cittadinanza
- 2) Statuto delle studentesse e degli studenti (solo per la scuola secondaria)
- 3) Patto di corresponsabilità (utilizzare in modo corretto sussidi e strumenti personali e scolastici, assumersi le responsabilità dei propri doveri di alunni, rispettare le strutture)
- 4) Regolamento di disciplina dell'Istituzione Scolastica

La valutazione del comportamento è espressa mediante un **giudizio sintetico** che, per la scuola secondaria di primo grado, fa riferimento agli elementi sopra elencati.

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole di convivenza civile.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del team/consiglio di classe ed è decisa sulla base degli indicatori specificati nella tabella di seguito elencati.





## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** **SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI 1° GRADO**

### **INDICATORI IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELLE SCHEDE DI VALUTAZIONE:**

1. CONVIVENZA CIVILE
2. RISPETTO DELLE REGOLE
3. IMPEGNO E RESPONSABILITA'
4. PARTECIPAZIONE
5. FREQUENZA
6. RELAZIONALITA'

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** **I.C. VOLVERA**

<b>VALUTAZIONI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	Rapporti corretti con gli adulti caratterizzati da rispetto e stima Comportamenti responsabili e collaborativi con i compagni Responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici (rispetto delle strutture e delle diversità) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche Frequenza assidua e rispetto dell'orario scolastico Scrupoloso rispetto del Regolamento del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di istituto
<b>DISTINTO</b>	Rapporti corretti con gli adulti Ruolo propositivo e collaborativo al funzionamento della classe Rispetto regolare dei doveri scolastici Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica
<b>BUONO</b>	Rapporti abbastanza corretti con gli adulti Rapporti non sempre corretti coi compagni Saltuario rispetto dei doveri scolastici Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche Assenze ricorrenti, ritardi e uscite anticipate (per la secondaria di 1° grado) Episodi sporadici e non gravi di mancato rispetto dei Regolamenti
<b>SUFFICIENTE</b> <b>(*)</b>	Rapporti non sempre corretti con gli adulti Rapporti problematici con il gruppo dei pari

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

	Presenza in classe poco costruttiva per passività o per eccessiva esuberanza Scarsa partecipazione per le attività scolastiche Frequenti assenze, ritardi e uscite anticipate (per la secondaria di I° grado) Episodi di violazione delle regole della classe
<b>NON SUFFICIENTE (*)</b>	Frequenti e reiterati comportamenti scorretti con gli adulti Funzione negativa all'interno della classe Mancato rispetto delle consegne Assenze superiori al limite consentito dalla norma Ripetuti comportamenti scorretti e gravi infrazioni alle regole scolastiche

*(\*) Dovrà essere individuata la presenza della maggior parte degli indicatori o di uno soltanto di particolare gravità*

## **VALUTAZIONE IN ITINERE NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172/2020 E LINEE GUIDA)**

L'impianto valutativo dell'O.M. 172/2020 e delle Linee Guida ha carattere formativo, pertanto la valutazione in itinere deve essere via via sempre più coerente con la valutazione di tipo descrittivo delineata dalle Linee guida, superando la scala numerica decimale.

Nella valutazione in itinere ogni docente adotta un linguaggio chiaro, trasparente, che eviti giudizi sulla persona e che serva da incentivo al miglioramento.

Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno degli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali, l'osservazione, l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, gli elaborati scritti, i compiti autentici, ...).

## **MODALITÀ DI AMMISSIONE ALL'ANNO SUCCESSIVO (art. 3 e 6 D. Lgs. 62/17)**

Nella **scuola primaria** l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica



**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità dei docenti contitolari della classe.

Nella **scuola secondaria di primo grado** l'ammissione alle classi seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguono un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. È confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

**Criteria di non ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado deliberati dall'Istituto**



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

- Mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivazioni previste dalla deroga approvata in sede collegiale.
- Insufficienze in tutte le discipline ovvero gravi insufficienze in più di tre discipline che evidenziano il persistere di profonde lacune nel processo di apprendimento, **nonostante tutti gli interventi didattici propedeutici al recupero messi in atto dall'Istituzione scolastica** ovvero qualora si ritenga che tali lacune e competenze non acquisite compromettano in modo grave il sereno processo di apprendimento nella classe successiva.
- Essere incorsi nelle sanzioni e nei provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica disposti solo in caso di gravi o reiterate infrazioni disciplinari, per periodi non superiori ai quindici giorni. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tal caso la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. **Ciò ai sensi dell'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.**

### **VALIDITÀ DELL' ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe vengono individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

L'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno, rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal collegio dei docenti (circ. 31 a.s. 23-24). L'Istituto fornisce informazioni puntuali alle famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate. Per gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non



procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

## **ESAME DI STATO (D. Lgs. n. 62/2017)**

### **Sedi d'esame e commissioni**

Presso ogni istituzione scolastica viene costituita una commissione d'esame, composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, che si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Fanno parte della commissione d'esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, art. 5 (commi 5 e 8), compresi eventuali docenti di sostegno, mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento.

Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe. I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti. Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della commissione tra gli altri docenti in servizio presso l'istituzione scolastica.

### **Presidente della commissione d'esame**

Le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal dirigente scolastico preposto. In caso di sua assenza o di impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, le funzioni di Presidente della commissione sono svolte da un docente collaboratore del dirigente scolastico, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165.

### **Riunione preliminare e calendario delle operazioni**

Tutte le operazioni, dalla riunione preliminare della commissione alla pubblicazione degli esiti dell'esame, si svolgono nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico di riferimento. Il dirigente scolastico comunica al collegio il calendario delle operazioni d'esame e in particolare le date di svolgimento della riunione preliminare, delle prove scritte - che devono essere svolte in tre giorni diversi, anche non consecutivi - del colloquio, nonché delle eventuali prove suppletive, che devono concludersi entro il 30 giugno.

Ogni coordinatore è delegato dal Presidente a sostituirlo nei lavori della propria sottocommissione in caso di assenza temporanea o contestuale impegno presso altra sottocommissione. In sede di riunione preliminare, la commissione definisce inoltre la durata oraria, che non deve superare le quattro ore, di ciascuna delle prove scritte, il loro ordine di successione e quello delle classi per i colloqui. Spetta alla commissione, sempre nell'ambito della riunione preliminare, predisporre le



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

tracce delle prove d'esame sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte, nonché definire criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove stesse. La commissione individua gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte, dandone preventiva comunicazione ai candidati, definisce inoltre le modalità organizzative per lo svolgimento delle prove d'esame per gli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento.

### Le prove d'esame

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono previste dall'ordinanza ministeriale emanata ogni anno

La normativa prevede tre prove scritte e una prova orale.

Le tre prove scritte sono

- 1) prova di italiano;
- 2) prova relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per ciascuna delle prove scritte il decreto ministeriale n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum.

- **Prova di italiano:** le commissioni predispongono almeno tre terne di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo.

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte.

- **Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche:** le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

- **Prova scritta relativa alle lingue straniere:** si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali. Le commissioni predispongono almeno tre tracce costruite sulla base dei due livelli di riferimento, scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

1. Questionario di comprensione di un testo
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. Lettera o email personale
5. Sintesi di un testo.

La prova orale consiste in un **colloquio** che è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione (Decreto legislativo n. 62/2017) nonché le competenze relative all'insegnamento di educazione civica.

### **Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale**

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un **voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali**. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato **dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio**. La sottocommissione determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.50, potrà essere arrotondata all'unità superiore, con delibera a maggioranza del consiglio di classe. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno.

Supera l'esame l'alunno che consegue un **voto finale non inferiore a 6/10**. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione **assunta all'unanimità**, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

### **Calcolo della percentuale di assenze per la validità dell'anno scolastico**

**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

Al fine di verificare la frequenza di **almeno tre quarti** dell'orario annuale personalizzato da parte di ciascun allievo, si prendono in esame le assenze relative alle singole discipline, procedendo poi alla loro somma che non deve, salvo i casi in deroga previsti, superare un quarto del monte ore annuale.

Il monte ore annuale è calcolato moltiplicando le ore di lezione settimanali per il numero di settimane (33) previste dall'ordinamento.

Il limite massimo di ore di assenze concesse, nel quadro dell'orario annuale personalizzato, ai fini della validità dell'anno scolastico, è fissato in ore secondo la seguente tabella:

	Monte ore annuale delle lezioni (ordinamentale)	Numero minimo di ore di frequenza	Numero massimo ore di assenza
SCUOLA SECONDARIA DI 1° G.	990	743	247

**Nel computo del monte ore complessivo si deve tener conto degli allievi che non si avvalgono dell'ora di IRC e abbandonano l'istituto.**

**Non sono computate come ore di assenza:**

- la partecipazione ad attività organizzate e deliberate dalla scuola;
- l'assenza dalle lezioni curricolari dello studente oggetto della sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza non incide sul computo complessivo delle ore di lezione, in quanto la sanzione viene comminata dall'istituzione scolastica con riflessi sulla valutazione finale del comportamento dell'allievo.

**CRITERI DI DEROGA APPROVATI:**

- Assenze continuative per **gravi** motivi di salute
- Assenze per **gravi** motivi di famiglia documentati
- Assenze per motivi di culto per le confessioni religiose che prevedono il riposo in determinati giorni della settimana
- Assenze documentate per la partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- Assenze per ritardi del mezzo di trasporto pubblico **documentati** e valutati dal D.S.

La documentazione di cui sopra dovrà essere consegnata tempestivamente e comunque entro il termine dell'anno scolastico presso la Segreteria, tale documentazione va protocollata e inserita nel fascicolo personale dello studente.





## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

Le dichiarazioni in oggetto rientrano a pieno titolo tra i dati sensibili e sono quindi soggette alla normativa sulla tutela e il trattamento dei dati personali applicata nell'istituto.

Per le iscrizioni tardive il computo verrà fatto sulla frequenza del 75% del monte ore calcolato dalla data di inizio frequenza per gli alunni provenienti dall'estero. Per i trasferiti in corso d'anno saranno richieste le ore di assenza alla scuola di provenienza.

### **Deroghe al limite di frequenza:**

Tali **deroghe** sono concesse a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica delibera motivata.

**Il mancato conseguimento, tenuto conto delle deroghe riconosciute, della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato comporta la non validità dell'anno scolastico e la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.**

**Al raggiungimento della soglia di 200 ore di assenze non continuative (scuola secondaria di 1° g.) il coordinatore è tenuto a segnalare la situazione al D.S.**

Il coordinatore segnalerà al Consiglio di Classe gli allievi a rischio esclusione dallo scrutinio finale per l'elevato numero di assenze. Ai genitori verrà segnalata, con comunicazione scritta, la situazione a rischio di non ammissione alla classe successiva.

### **Modalità di ammissione all'Esame di Stato**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) **aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) **non essere incorsi nella sanzione disciplinare** della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) **aver partecipato**, entro il mese di aprile, **alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.



#### ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un **voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali**, che potrà essere arrotondato all'unità superiore a partire dalla frazione 0,50 di ogni voto, con delibera a maggioranza del consiglio di classe.

A seguito dell'emanazione della nota ministeriale annuale sugli esami di stato ed in virtù delle indicazioni in essa contenute il Collegio docenti approva le modalità di determinazione del voto di ammissione all'esame affinché tenga conto del percorso scolastico degli studenti nella scuola secondaria di I grado.

#### **Criteria di non ammissione all'Esame di Stato elaborati dall'Istituto**

- Mancata frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivazioni previste dalla deroga approvata in sede collegiale
- Mancata partecipazione entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (qualora costituisca requisito di ammissione)
- Insufficienze in tutte le discipline ovvero gravi insufficienze in più di tre discipline che evidenziano il persistere di profonde lacune nel processo di apprendimento, **nonostante tutti gli interventi didattici propedeutici al recupero messi in atto dall'Istituzione scolastica**, ovvero qualora si ritenga che tali lacune e competenze non acquisite compromettano il superamento dell'esame di Stato.
- Essere incorsi nelle sanzioni e nei provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica disposti solo in caso di gravi o reiterate infrazioni disciplinari, per periodi non superiori ai quindici giorni. L'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica può essere disposto anche quando siano stati commessi reati o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. In tal caso la durata dell'allontanamento è commisurata alla gravità del reato ovvero al permanere della situazione di pericolo. **Ciò ai sensi dell'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.**

#### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA**



**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte in coerenza col **Piano Educativo Individualizzato** predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo n. 66 del 2017.



## VALUTAZIONE ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI

**D.lgs 62/17**

**PEI**

### VALUTAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI:

uguale a quella di tutti gli altri alunni;  
“ove il consiglio di classe riscontri che  
l'allievo abbia raggiunto un livello di  
preparazione **conforme agli  
obiettivi didattici previsti dai  
programmi ministeriali o,  
comunque, ad essi globalmente  
corrispondenti**”.

L'allievo ha diritto a svolgere **PROVE  
EQUIPOLLENTI** con l'ausilio del  
docente di sostegno.

**ACQUISIZIONE DEL  
REGOLARE TITOLO DI  
STUDIO**

### VALUTAZIONE DIFFERENZIATA:

in funzione di **obiettivi didattici e  
formativi non riconducibili ai  
programmi ministeriali**, il consiglio di  
classe valuta i risultati  
dell'apprendimento con l'attribuzione  
di voti relativi unicamente allo  
svolgimento del PEI.

L'allievo ha diritto a svolgere **PROVE  
DIFFERENZIATE riconducibili ad  
aree di apprendimento** con l'ausilio  
del docente di sostegno.

**ACQUISIZIONE DEL  
REGOLARE TITOLO DI  
STUDIO**



**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

## **ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, la valutazione viene effettuata tenendo a riferimento, rispettivamente, il Piano educativo individualizzato e il Piano didattico personalizzato.

Gli **alunni con disabilità** partecipano alle prove INVALSI. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

Per quanto attiene allo svolgimento dell'esame di Stato, la sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare, e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie per l'alunno con disabilità certificata ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'art. 8 del D. lgs. n. 62/2017.

**Solo per gli alunni che non si presentano agli esami**, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un **attestato di credito formativo** che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale. Pertanto, **tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado.**

Gli **alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA)** partecipano alle prove INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese e sostengono le prove d'esame utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato, ed usufruendo, eventualmente, di tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte. In ogni caso, l'utilizzazione di strumenti compensativi non deve pregiudicare la validità delle prove scritte.



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

Per gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. Nel caso di alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, se necessario, vengono definite sulla base del piano didattico personalizzato prove differenziate con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Nel diploma finale rilasciato agli alunni con disabilità o con disturbo specifico di apprendimento che superano l'esame non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove. Analogamente, non ne viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

In sede di valutazione intermedia e finale, i Consigli di classe valutano con particolare attenzione le situazioni concernenti gli allievi con DSA adeguatamente certificate, verificando che in corso d'anno:

- siano state applicate le indicazioni inserite nella normativa di riferimento;
- siano stati predisposti percorsi personalizzati di recupero;
- siano valutati sulla base del **Piano Didattico Personalizzato**.

Nello specifico:

1. gli alunni con DSA, durante l'intero anno scolastico, debbono espletare le verifiche degli apprendimenti utilizzando tutti gli strumenti metodologici-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei e descritti nel PDP, che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle prestazioni da valutare;
2. la valutazione non può prescindere solo dallo svolgimento di prove scritte;
3. a parità di quantità siano dilatati i tempi delle verifiche;
4. la valutazione deve dimostrare l'effettivo livello di apprendimento raggiunto, riservando particolare attenzione ai contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria;
5. negli scrutini deve emergere la rilevanza del disturbo specifico nel giudizio finale.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)**

In sede di valutazione intermedia e finale, i Consigli di classe valutano con particolare attenzione le situazioni concernenti gli allievi individuati come B.E.S., verificando che in corso d'anno:

- siano state applicate le indicazioni inserite nella normativa di riferimento;



## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

- siano stati predisposti percorsi personalizzati di recupero;
- siano valutati sulla base del **Piano Didattico Personalizzato**.

Nello specifico:

1. gli alunni BES, durante l'intero anno scolastico, debbono espletare le verifiche degli apprendimenti utilizzando tutti gli strumenti metodologici-didattici ritenuti più idonei e descritti nel PDP;
2. in sede d'esame non è prevista alcuna misura dispensativa con riduzione del livello degli obiettivi di apprendimento, mentre è possibile concedere strumenti compensativi.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

Assume grande importanza il Piano didattico Personalizzato che viene predisposto per tutti gli alunni in difficoltà, soprattutto se stranieri con una scarsa conoscenza della lingua italiana. Il PDP sarà pertanto uno strumento essenziale di valutazione per l'alunno straniero che permetterà di cogliere lo scarto tra il punto di partenza e il punto di arrivo.

#### **Elementi a favore della promozione:**

- crescita rispetto ai livelli iniziali
- possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva
- impegno rilevante nelle attività didattiche
- positiva e documentata partecipazione alle attività extracurricolari

#### **Elementi contro la promozione**

- decrescita rispetto ai livelli iniziali
- gravi difficoltà prevedibili nella classe successiva
- disimpegno o impegno tardivo nelle attività didattiche.

Per gli alunni stranieri giunti in Italia da meno di un anno viene prevista la sospensione della valutazione nel primo quadrimestre (solo nelle discipline con valutazione negativa).

### **MODALITA' DI RECUPERO IN ITINERE E FINALI**

**Le attività di recupero** si svolgeranno ad inizio anno scolastico, in itinere e a fine quadrimestre, anche attraverso interruzioni programmate dell'attività didattica.

#### **Tempi di recupero:**

- **In itinere:** intero anno scolastico.
- **Attivazione corsi specifici:** secondo quadrimestre (sulla base delle disponibilità di risorse di bilancio)
- **Settimane del recupero:** febbraio e settembre



### **Modalità di svolgimento:**

- in presenza in orario curricolare per la scuola primaria;
- in orario curricolare ed extra-curricolare per la scuola secondaria.
- Nel  **mese di febbraio**, dopo la consegna della valutazione intermedia, si organizzerà una “settimana di riattivazione degli apprendimenti” durante la quale la normale progressione della programmazione verrà interrotta.
- Al termine dell’anno scolastico, in caso di mancato raggiungimento degli obiettivi programmati, si assegneranno compiti di ripasso estivi”. Ad inizio anno scolastico, **entro fine settembre**, si programmerà una “settimana del recupero” durante la quale si riprenderanno i nuclei fondanti delle varie discipline e si verificheranno i livelli di acquisizione.

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (ART. 9 D.LGS 62/2017)**

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale (sulla base delle griglie di valutazione elaborate dall’Istituto) e rilasciata agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato). L’Istituto adotta il modello nazionale di certificazione delle competenze.

Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti.

### **PROVE INVALSI (Artt. 4 e 7 D.Lgs 62/2017)**

#### **Scuola Primaria**

Il d. lgs 62/2017 conferma la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi II e V primaria e introduce, solo nella classe quinta, una prova di inglese sulle abilità di comprensione, finalizzata ad accertare il livello di ogni alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della





## ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

lingua, coerente con il QCER. Il livello di riferimento è A1 del QCER., con particolare riguardo alla comprensione della lingua scritta e orale ("capacità ricettive") e alle prime forme di uso della lingua. La prova è somministrata in modo tradizionale ("su carta") in una giornata diversa dalle due previste per le prove di italiano e matematica, comunque sempre all'inizio del mese di maggio. Essa si articola principalmente nella lettura di un testo scritto e nell'ascolto di un brano in lingua originale di livello A1.

Le prove INVALSI costituiscono attività ordinaria d'istituto.

### **Scuola Secondaria di primo grado**

Le prove non sono più parte integrante dell'Esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione. Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Le prove si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono CBT cioè somministrate mediante uso di computer. La partecipazione alle prove è un **requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo d'istruzione **derogato tuttavia negli ultimi anni**; i livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunno nelle prove di italiano, matematica e inglese sono allegati, a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze. Per quanto riguarda l'inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso la somministrazione di prove centrate sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il QCER.

### **Modalità di somministrazione**

Ogni sessione potrà coinvolgere una o più classi contemporaneamente, o anche parte di una classe, in un arco temporale compreso, di norma, tra cinque e quindici giorni.

La prova di inglese per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado è finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione e uso della lingua, in coerenza con il livello A2 QCER.

### **La partecipazione alle prove degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento**

Gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'INVALSI. Per gli alunni con disabilità possono essere previste adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova. Per lo svolgimento delle prove da parte degli alunni con disturbi specifici di apprendimento, i docenti possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o



**ISTITUTO COMPRENSIVO VOLVERA**

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

Via Garibaldi, 1 – 10040 VOLVERA (TO)

Tel. 011.985.30.93 – Presidenza 011.985.07.37

E-mail: [TOIC83800T@istruzione.it](mailto:TOIC83800T@istruzione.it) – pec: [TOIC83800T@pec.istruzione.it](mailto:TOIC83800T@pec.istruzione.it)

Sito della scuola: [www.icvolvera.edu.it](http://www.icvolvera.edu.it)

prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti la quinta classe di scuola primaria e la terza classe di scuola secondaria di primo grado dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato, ove previsto.