ISTITUTO COMPRENSIVO DI VOLVERA

Scuola dell'Infanzia – Plessi: Arcobaleno – Gerbole – G. Rodari

Programmazione Annuale di Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Anno Scolastico 2025-2026

---

1. Riferimenti Normativi e Contestuali

- **Normativa Specifica IRC:** D.P.R. 11 febbraio 2010 – *Integrazioni alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia relative all'Insegnamento della Religione Cattolica.*
- **Contesto Scolastico:** Programmazione Annuale A.S. 2025-2026 dell'Istituto Comprensivo di Volvera.
- **Tema Annuale: "Un tempo per…crescere insieme"**.
- **Collocazione Curricolare:** L'IRC si inserisce nelle attività didattiche come attività specifica e agisce in coerenza con tutti i **Campi di Esperienza** e con lo **sviluppo della Cittadinanza**, in modo interdisciplinare.

2. Finalità Educative dell'IRC

L'insegnamento della Religione Cattolica, in sintonia con le finalità della Scuola dell'Infanzia (sviluppo dell'identità, dell'autonomia, acquisizione di competenze e prime esperienze di cittadinanza), si propone di far riflettere il bambino sull'esperienza religiosa e di promuovere la maturazione del senso religioso attraverso i principi del Cattolicesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale italiano.

3. Traguardi per lo Sviluppo della Competenza (D.P.R. 11/02/2010)

Al termine della Scuola dell'Infanzia, il bambino:

- **Il Sé e l'Altro:** Favorire nei bambini la scoperta di sé come dono unico e irripetibile e promuovere atteggiamenti di apertura, accoglienza, fiducia e rispetto verso gli altri.
- **Immagini, Suoni, Colori:** Esplora i linguaggi della tradizione (feste, segni, arte) manifestando interesse per i racconti biblici.
- **I Discorsi e le Parole:** Riconosce i valori etici e religiosi e ne coglie le implicazioni per un comportamento responsabile, prendendo coscienza della propria identità e del punto di vista altrui.
- **La Conoscenza del Mondo:** Educare al senso della meraviglia, alla gratitudine e alla cura del mondo creato.

4. Integrazione con lo Sfondo Integratore: “Un tempo per…crescere insieme”

Lo sfondo integratore viene declinato in unità di apprendimento che consentono di esplorare la dimensione religiosa attraverso la tematica del tempo, della cura e della relazione.

Unità di Apprendimento (UdA) / Focus Tematico	Obiettivi Specifici di Apprendimento (IRC)	Campi di Esperienza Prevalenti	Collegamenti con la Programmazione
1. UN TEMPO LENTO PER ACCOGLIERE E SENTIRSI ACCOLTI	Riconoscere l’importanza della propria persona e dell’altro come dono, nell’ottica di un tempo di cura reciproca.	Il Sé e l'Altro, I Discorsi e le Parole	L'accoglienza come costruzione di relazioni; gestione delle emozioni e del conflitto; rispetto dell'altro e accoglienza della diversità.
2. È TEMPO DI FESTA!	Esplorare i segni e i simboli delle principali feste (es. Natale, Pasqua) e coglierne il significato specifico (tempo di gioia, incontro, dono).	Immagini, Suoni, Colori, I Discorsi e le Parole	Espressione attraverso il disegno e la pittura; sviluppo dell’interesse per l'ascolto di musica e opere d'arte; momenti di condivisione e socializzazione.
3. È TEMPO DI PRENDERSI CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI E DELL’AMBIENTE SCUOLA	Riconoscere in Gesù un modello di cura e attenzione per gli altri; sviluppare atteggiamenti di rispetto e cura per il creato (dono di Dio).	Il Sé e l'Altro, La Conoscenza del Mondo	Promuovere il benessere fisico, mentale e sociale; cura dell'ambiente scuola come "terzo educatore"; rispetto per l’ambiente naturale (Educazione Civica).
4. UN TEMPO CHE SI RIPETE: LE STAGIONI / ALLA SCOPERTA DEL TEMPO	Riconoscere la ciclicità del tempo come un dono (il susseguirsi delle stagioni, il giorno e la notte) e come metafora della crescita personale.	La Conoscenza del Mondo, Immagini, Suoni, Colori	Osservazione e riflessione sulla realtà e sui fenomeni naturali; acquisizione del concetto di successione temporale; creatività nell’esplorazione del mondo.

5. Metodologie didattiche e Attività

L'IRC utilizzerà le stesse metodologie indicate nella programmazione generale:

- **Valorizzazione del Gioco:** Il gioco simbolico e di finzione è centrale per l'apprendimento delle regole e la gestione delle emozioni.
- **Valorizzazione della Vita di Relazione:** Attraverso il *circle time* e le attività di gruppo, si promuovono la collaborazione, l'ascolto reciproco e l'accoglienza delle diversità.
- **Mediazione Didattica:** Uso di storie, canti, drammatizzazioni (Attività Linguistico-Espressive) e attività grafico-pittoriche/manipolative (Attività Artistico-Manipolative) per avvicinare i contenuti religiosi in modo creativo.

- **Attività Specifica:**
  - Conversazione e riflessione
  - Ascolto attivo di racconti e canzoni
  - Intrattenimento per immagini e video con la Lim o Pc
  - Giochi a tema
  - Drammatizzazioni
  - Lavoretti manuali e cartelloni
  - Disegno libero
  - Schede da colorare
  - Compiti di realtà

6. Obiettivi specifici per fasce d'età

Bambini di 3 anni

- Scoprire che il mondo è bello e buono perché dono di Dio.
- Riconoscere che la famiglia è luogo di amore e di cura.
- Riconoscere i segni della gioia e della festa.
- Vivere semplici esperienze di condivisione e gratitudine.

Bambini di 4 anni

- Conoscere alcuni episodi della vita di Gesù.
- Scoprire che Gesù insegna ad amare tutti.
- Comprendere il senso di riunirsi per fare festa.
- Riconoscere che i gesti buoni fanno stare bene insieme.

Bambini di 5 anni

- Scoprire che Dio è Padre e Creatore, che ama ogni persona.
- Conoscere e interpretare i principali segni del tempo che si ripete.
- Riconoscere il valore dell'amore, del perdono e della solidarietà.
- Saper collaborare e rispettare l'altro come compagno di cammino.

7. Verifica e Valutazione

L'osservazione sistematica e occasionale sarà lo strumento principale per verificare l'adeguatezza del processo educativo e valutare i progressi.

La valutazione, intesa in senso globale e non classificatorio, riguarderà:

- L'interesse e la partecipazione del bambino alle attività proposte (es. capacità di attenzione e ascolto).
- La capacità di manifestare curiosità e porre domande di senso.
- La maturazione di comportamenti etici, quali il rispetto per l'altro e la capacità di accettare le regole.
- L'uso dei linguaggi espressivi (verbale, grafico, corporeo) per rielaborare i contenuti appresi.