## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I3.1-2023-1143

**Descrizione avviso/decreto**
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

**Linea di investimento**
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

**Importo totale richiesto per il progetto**
75.032,81 €

## Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
I.C. VOLVERA

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
TOIC83800T

**Città**
VOLVERA

**Provincia**
TORINO

## Legale Rappresentante

**Nome**
MONICA

**Cognome**
ROSSO

**Codice fiscale**

**Email**
toic83800T@istruzione.it

**Telefono**
011.9853093

## Referente del progetto

**Nome**
FEDERICA

**Cognome**
DE FAVERI

**Codice Fiscale**

**Email**
federica.defaveri@icvolvera.edu.it

**Telefono**
011.9850107

# Informazioni progetto

## Codice CUP
D84D23004570006

## Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-37723

**Titolo progetto**
STEMperiamo le scienze

**Descrizione progetto**
Il progetto educativo si propone di mutare l'approccio all'apprendimento in ambito delle discipline STEM nella scuola dell'infanzia e primaria. L'obiettivo principale è la creazione di percorsi didattici e formativi innovativi nell'ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per gli alunni, parallelamente a corsi di lingue progettati per potenziare le competenze dei docenti in linea con il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Attraverso l'utilizzo di nuove metodologie, laboratori interattivi e materiali didattici stimolanti, miriamo ad applicare la nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. L'approccio STEM parte infatti dal presupposto che le sfide che la modernità pone a studenti e insegnanti non possono più essere risolte con l'apporto di un'unica disciplina. Al contrario, è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse si amalgamano e si fondono in nuove competenze. In particolare, nel modello delle discipline STEM si assiste a una contaminazione tra teoria e pratica, in cui la scienza e la matematica, espressione di un ambito di ricerca pura, si fondono con gli strumenti, le risorse e la abilità della tecnologia e dell'ingegneria, che hanno invece una dimensione più applicativa. Ogni percorso STEM sarà strutturato in modo da coprire diverse branche dell'educazione, consentendo ai discenti di acquisire una comprensione delle scienze e delle tecnologie emergenti. L'integrazione delle materie STEM nelle attività quotidiane contribuirà a formare cittadini abili e preparati per un mondo in continuo mutamento. La formazione dei docenti è fondamentale per assicurare l'efficacia del progetto. Abbiamo previsto corsi di lingue mirati, allineati al QCER, per potenziare le competenze linguistiche degli insegnanti. Questi corsi offriranno un'opportunità preziosa per migliorare la comprensione e la divulgazione interculturale, elementi fondamentali nell'ambito educativo. Attraverso unità didattiche interattive, preparazioni pratiche e utilizzo di risorse multimediali, i docenti svilupperanno non solo competenze linguistiche di un certo livello, ma anche una cognizione particolareggiata delle diverse metodologie di educazione. L'obiettivo è integrare le lingue straniere in modo trasversale nelle varie attività, accrescendo così l'esperienza di apprendimento dei ragazzi Il progetto rappresenta un cambiamento importante nell'organizzazione didattica del lavoro dei docenti, promuovendo l'innovazione, l'inclusione e la crescita di tutte le parti coinvolte nel processo educativo. L'investimento nei percorsi STEM per gli alunni e nei corsi di lingue per i docenti mira a preparare l'utenza dell'istituto a essere cittadini completi, capaci di sostenere le complessità del mondo contemporaneo con abilità e autostima.

**Data inizio progetto prevista**
15/11/2023

**Data fine progetto prevista**
15/05/2025

# Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.740,20 € | 30 | Compilato | 52.206,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 5.253,82 € | 1 | Completato | 5.253,82 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
57.459,82 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'intervento proposto è basato sull'accrescimento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico. Questa proposta si basa sull'analisi attenta dei fabbisogni correnti, con l'obiettivo di fornire agli utenti della scuola un'esperienza educativa più articolata, volta al futuro e in linea con le richieste della società contemporanea. L'analisi dei fabbisogni coinvolge non solo gli studenti ma tutti i componenti della nostra scuola: docenti, ATA e famiglie. L' autovalutazione continua aiuterà ad identificare le aree specifiche che necessitano eventualmente di analisi e perfezionamento. La formazione prevista per il corpo docente garantirà l'adeguata preparazione degli insegnanti ad affrontare le sfide delle STEM e ad adottare metodologie didattiche innovative. Per accogliere i cambiamenti e la complessità sempre crescente della nostra società, l'approccio STEM può rappresentare per l'allievo una nuova modalità per ampliare le proprie conoscenze attraverso l'esperienza concreta in modo da favorire una maggiore apertura mentale nel ragionamento. Le STEM insegnano a ragionare in maniera differente, abbandonando i "comparti stagni" e promuovendo un percorso cognitivo più approfondito, invitando a osservare la stessa situazione da più direzioni coinvolgendo attivamente gli alunni. Un'analisi scientifica può essere confermata da una visione più tecnologica e ingegneristica, ma anche l'espressione artistica potrebbe trovare spazio nell'epoca moderna. Ecco perché risulta determinante allargare i propri orizzonti favorendo una lettura critica degli eventi e trovando attuazione di questo nuovo modo di pensare per contribuire alla formazione di un ambiente educativo equo e accessibile a tutti, basato sull'inclusività e le pari opportunità.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L’istituto intende applicare un approccio educativo che abbia la finalità di garantire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno. L’istituto si è posto già dagli anni scorsi fra le proprie priorità e continuerà a farlo, quella di fornire a tutti gli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della nostra comunità. Saranno elaborate unità di apprendimento anche relative allo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale, aumentando l'utilizzo dei laboratori scientifici e tecnologici. Anche l’implementazione delle dotazioni strumentali nei plessi e l’organizzazione di ambienti innovativi e sostenibili incentiveranno l’utilizzo di nuove modalità didattiche, allo scopo di promuovere competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. La comunità genitoriale sarà coinvolta attraverso report periodici sulle attività svolte e si monitoreranno costantemente i risultati degli alunni per modificare e adattare le strategie didattiche: E' convincimento dell'Istituto che è nella ricerca-azione dinamica e partecipata la chiave per affrontare le sfide dell'innovazione didattica e metodologica nella nostra scuola.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---|---|
| TOAA83802Q | INFANZIA GERBOLE | VOLVERA |
| TOAA83801P | INFANZIA RODARI | VOLVERA |
| TOAA83803R | INFANZIA ARCOBALENO | VOLVERA |
| TOEE838032 | PRIMARIA DON MILANI | VOLVERA |
| TOEE838021 | PRIMARIA LEVI | VOLVERA |
| TOEE83801X | PRIMARIA DON BALBIANO | VOLVERA |

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [ ] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [x] Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tinkering: favorisce l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. E' una mediazione tra chi impara e l'oggetto della conoscenza; il processo di apprendimento avviene costruendo un oggetto reale (tinkering), o virtuale (coding).Si fonda sul coinvolgimento attivo e consapevole degli alunni in un clima cooperativo. Armeggiare, adoperarsi e darsi da fare sono i cardini di questo processo. GAMIFICATION: permette l'utilizzo di elementi mutuati dai giochi e dalle tecniche del game design in contesti esterni ai giochi.Si favorisce l'interesse attivo degli studenti; aumenta il loro engagement;l'alunno ricopre un ruolo attivo e si crea un ambiente inclusivo. INQUIRY:richiede l'individuazione di ipotesi, l'uso del pensiero logico e critico e di considerare spiegazioni alternative.L'alunno è coinvolto attivamente nella risoluzione di un problema significativo attraverso l'esperienza diretta in un ambiente collaborativo.

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il coding a scuola, dall'infanzia alla primaria, non solo aiuta i bambini a comprendere meglio il mondo digitale che li circonda, ma stimola anche la loro creatività e le abilità di problem-solving. Le attività di coding si concentreranno su progetti pratici come la creazione di piccoli giochi, simulazione e progetti robotici che permettono l'interazione tra codice ed azione fisica Il pensiero computazionale sarà incorporato in modo trasversale, incoraggiando gli alunni a risolvere i problemi in modo strutturato, suddividendo le sfide in passaggi più piccoli. In questo modo non richiede competenze informatiche specifiche, ma consente di esemplificare concetti, descrivere procedure per risolvere problemi e trovarne le soluzioni. Unendo creatività e fantasia con Logica e Matematica, la programmazione si presta ad essere un'importante risorsa per l'apprendimento delle materie sia scientifiche che letterarie.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

l'apprendimento delle competenze digitali, conformi al quadro DIGComp 2.2, sarà integrato in modo trasversale nelle attività formative. Nella scuola primaria gli studenti saranno guidati nell' uso consapevole e critico della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione delle informazioni, analizzando in modo approfondito gli aspetti positivi e negativi della rete. Le attività di innovazione saranno incentrate sulla stimolazione della creatività e della capacità di problem solving. Progetti di innovazione potrebbero includere lo sviluppo di soluzioni tecnologiche per sfide interne o la partecipazione a tornei esterni. Le tecnologie possono contribuire a creare o ridurre le disparità sociali, evitando discriminazioni e favorendo l'inclusività. In conclusione le attività formative saranno progettate per offrire un approccio completo all' apprendimento delle discipline STEM, integrando il coding, il pensiero computazionale, la robotica e l'informatica.

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nonostante gli sforzi volti alla promozione dell'inclusione delle donne nelle discipline STEM, esiste ancora un divario di genere significativo. Uno dei motivi principali è la persistenza degli stereotipi di genere, secondo cui queste discipline sono considerate più adatte agli uomini. Questo può influenzare le scelte delle ragazze sin dai primi cicli scolastici e indurle a preferire aree di studio considerate più femminili. Per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di azioni specifiche: -progetti di sensibilizzazione che mirano a promuovere l'interesse delle alunne per le competenze STEM. -Investire in un'educazione inclusiva e di qualità per le ragazze fin dalla giovane età, per superare gli stereotipi di genere e promuovere l'interesse e la fiducia nelle discipline scientifiche. -offrire agli insegnanti strumenti per eliminare stereotipi di genere nelle materie STEM e migliorare le pratiche didattiche inclusive -promuovere la consapevolezza tra gli insegnanti sull'importanza di incoraggiare attivamente le alunne a seguire percorsi STEM Offrendo pari opportunità di apprendimento e creando un ambiente accogliente e stimolante si possono aprire porte per le studentesse nel campo delle STEM, permettendo loro di contribuire in modo significativo alla scienza, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Non sono previsti percorsi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Non sono previsti percorsi di orientamento .

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

Collaborazione con enti specializzati nell'offerta di corsi di formazione specifici nelle discipline STEM.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☑ Altro

Coinvolgimento di altri soggetti come organizzazioni no profit ed esperti indipendenti, per fornire una prospettiva diversificata e supporto aggiuntivo.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo STEM , composto da docenti interni, guiderà gli studenti con percorsi differenti e personalizzati sulla base dell'età degli allievi coinvolti. Incontri periodici permetteranno l'organizzazione e l'aggiornamento dei progetti formativi. La comunicazione avverrà attraverso incontri in presenza e da remoto, email, calendari condivisi. Si proverà a definire un cronoprogramma, che sarà eventualmente modificata sulla base delle esigenze che si verranno a creare. Le referenti di progetto, con l'aiuto dell'Animatore Digitale, si occuperanno di mediare e di veicolare la comunicazione tra i gruppi di lavoro, la Dirigenza, il Collegio Docenti, gli studenti e le famiglie. Si produrrà del materiale che sarà condiviso con l'utenza tramite i canali ufficiali della scuola.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|---|---|---|
| *Non sono presenti dati.* | | |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

**Descrizione**
Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 11 | 1.243,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 497,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.740,20 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
30

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
270

**Importo totale (numero edizioni)**
52.206,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

**Descrizione**
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 154.52 | 5.253,68 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.253,68 € |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Intervento:**
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**
No

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 4.099,20 € | 4 | Compilato | 16.396,80 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.176,19 € | 1 | Completato | 1.176,19 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
17.572,99 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Il progetto prevede un corso formativo di lingua inglese, rivolto ad almeno 5 docenti. Le lezioni saranno organizzate sia on-line sia in presenza, utilizzando piattaforme e spazi virtuali per la produzione, condivisione di risorse tra i partecipanti; saranno proposte lezioni teoriche, ma anche attività pratiche per incoraggiare il dibattito, lo scambio di vedute e sviluppare materiali didattici in comune. Gli obiettivi formativi di questo tipo di attività sono: - ampliare le competenze comunicative nella lingua straniera affinché si integrano le abilità di organizzazione, spiegazione, interazione - acquisizione di competenze metodologiche specifiche per integrare la lingua straniera nell'insegnamento delle materie disciplinari - sollecitare la capacità di fare ipotesi sull'utilizzo della L2, partendo dal contesto di apprendimento; - creare materiali didattici efficaci e risorse educative che incorporino la lingua straniera e il contenuto disciplinare Contenuti del corso: apprendimento di base delle strutture grammaticali, arricchimento del lessico nelle diverse competenze linguistiche, sviluppo delle abilità necessarie per comunicare in modo efficace in situazioni quotidiane. Progettazione di lezioni che incrementino l'uso della lingua straniera in modo significativo nel contesto disciplinare. Acquisizione di strumenti e tecniche di valutazione per valutare qualitativamente il progresso degli studenti nelle competenze linguistiche e disciplinari. Strategie per la collaborazione tra insegnanti di lingua e insegnanti di materie disciplinari. Modalità di svolgimento: lezioni e workshop in presenza e attività online con utilizzo di piattaforme online per lezioni sincrone, accesso a risorse didattiche digitali e forum di discussione. La valutazione si baserà sul monitoraggio dell'efficacia degli interventi, al fine di offrire un ambiente che rispetta e valuta l'esperienza dei partecipanti come quella degli insegnanti, permettere a ciascuno di capire quali sono i metodi e stili di insegnamento preferiti attraverso discussioni e lezioni pratiche e condividere idee e attività allo scopo di rendere i corsi più interattivi, comunicativi, creativi ed autonomi. La diffusione delle competenze acquisite avverrà attraverso la condivisione di materiali e di buone pratiche. Sarà incoraggiata la sperimentazione in classe attraverso l'organizzazione di compresenze tra docenti di classe. Al termine i docenti riceveranno certificazioni riconosciute. I corsi formativi annuali di lingua, sulla base della rilevazione dei bisogni eseguita preventivamente, avranno l'obiettivo di ottenere la certificazione dei livelli B1, B2; verranno progettati per migliorare e certificare le competenze linguistiche dei docenti.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|---|---|---|---|
| Livello B1 | 2 | 10 | inglese |
| Livello B2 | 0 | 0 | non previsto |
| Livello C1 | 1 | 5 | inglese |
| Livello C2 | 0 | 0 | non previsto |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|---|---|---|
| 1 | 5 | geografia, scienze, storia, arte, tecnologia. |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 24 | 2.928,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.171,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.099,20 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
20

**Importo totale (numero edizioni)**
16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

**Descrizione**
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 34.59 | 1.176,06 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.176,06 € |

## Indicatori

**In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

## Dati sull'inoltro

**Data**
06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.