Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
58.276,99 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.C. VOLVERA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
TOIC83800T

Città
VOLVERA

Provincia
TORINO

Legale Rappresentante

Nome
ROBERTO

Cognome
FERRARI

Codice fiscale

Email
dirigente.ferrari@icvolvera.edu.it

Telefono

Referente del progetto

Nome
Alessandra

Cognome
Maida

Codice Fiscale

Email
alessandra.maida@icvolvera.edu.it

Telefono

Informazioni progetto

Codice CUP
D84D21000540006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-49305

Titolo progetto
Sogno, imparo, realizzo

Descrizione progetto
Il progetto per la prevenzione della dispersione scolastica, all'interno dell'Istituto Comprensivo di Volvera, prevede una serie di azioni educative che mirano a favorire la permanenza a scuola dei discenti, evitando così l'abbandono degli studi. L'obiettivo dell'iter educativo è di offrire un percorso formativo personalizzato e di qualità, che tenga conto delle esigenze degli allievi e che permetta di far emergere le loro competenze. Attraverso tale azione è possibile favorire la partecipazione attiva della vita scolastica e rafforzare la collaborazione tra la scuola, le famiglie e gli Enti territoriali. Le strategie per prevenire la dispersione scolastica includono l'individuazione precoce degli studenti a rischio, la creazione di attività di recupero personalizzate, l'attivazione di attività extra curriculari e l'organizzazione di incontri tra docenti e famiglie per monitorare il percorso di apprendimento di ciascun allievo, individuando allo stesso tempo le eventuali criticità. Il progetto prevede l'utilizzo di supporti digitali e piattaforme online per favorire l'apprendimento e per arricchire le attività didattiche, che mirano anche al coinvolgimento consapevole e responsabile dello studente. La mission progettuale mira a promuovere la cultura dell'inclusione, dell'accoglienza e della valorizzazione delle diversità, che deve avere il sapore dell'unicità. Non mancheranno quindi attività di sensibilizzazione e formazione per studenti, docenti e famiglie. L'idea progettuale dell'Istituto Comprensivo di Volvera propone di creare un ambiente formativo accogliente, stimolante e inclusivo, in grado di prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	588,00 €	30	Compilato	17.640,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	24	Compilato	31.852,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		1.582,00 €	4	Compilato	6.328,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	1	Compilato	221,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.234,99 €	1	Completato	2.234,99 €

Totale richiesto per l'intervento
58.276,99 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio del Comune di Volvera su cui si colloca l'Istituto Comprensivo (unica istituzione scolastica presente nel paese) si trova nell'area sud della città metropolitana torinese. Il Comune comprende due consistenti nuclei abitativi: il centro e le frazioni Gerbole e Zucche. I nuovi insediamenti e la crescita della popolazione nell'ultimo ventennio non hanno corrisposto ad una adeguata espansione di strutture socio-culturali e di collegamento fra le varie zone. La chiusura di parte delle piccole aziende dell'indotto Fiat ha causato, negli ultimi anni, un aumento della disoccupazione con conseguenti problematiche sociali. Inoltre la distanza con la città di Torino limita le possibilità di arricchimento culturale, anche in considerazione della scarsità dei mezzi di trasporto pubblico (non è presente una stazione ferroviaria e le corse dei pullman verso le cittadine confinanti sono poco frequenti). Il tessuto sociale è caratterizzato da condizioni socio-economiche e culturali tendenzialmente medio-basse. L'istituzione scolastica è spesso chiamata a sopperire ai bisogni degli allievi e a sostenere le famiglie anche nel loro ruolo educativo e genitoriale. La scuola interviene a sostegno dei nuovi bisogni ed articola nel PTOF obiettivi specifici che hanno come corrispettivo l'inclusione scolastica degli alunni in condizioni di disagio e la previsione dell'utilizzo di una parte delle risorse finanziarie per progetti afferenti alle aree dell'integrazione e del recupero. I Servizi Sociali presenti sul territorio si fanno carico delle situazioni più critiche. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è limitata e costituisce un'opportunità di confronto con culture diverse. Sono presenti nella scuola alunni con fragilità che necessitano di ulteriori attenzioni. L'istituto lavora in sinergia con gli enti del territorio al fine di creare una rete di intenti e azioni per arricchire l'offerta formativa, prevenire la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione. La scuola ha sottoscritto protocolli d'intesa con l'Università degli Studi di Torino, in particolare con il Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria, collabora con i Servizi Sociali del CIDIS, la NPI di zona e le cooperative di zona per l'assistenza integrativa scolastica. Particolarmente salda è la collaborazione con gli enti che coordinano le azioni di orientamento sul territorio del sistema "Obiettivo Orientamento Piemonte". L'impegno dell'Istituto Comprensivo per contrastare la dispersione scolastica si concretizza con l'adesione a vari progetti per garantire il successo formativo dei propri studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'Istituto Comprensivo di Volvera ha pianificato diverse attività per prevenire e contrastare la dispersione scolastica degli alunni e migliorare il loro apprendimento. Le attività si articolano sia nell'offerta formativa curricolare che in quella extracurricolare. La scuola ha previsto un potenziamento delle discipline di base, come la matematica, l'italiano e le lingue straniere, attraverso la promozione di laboratori didattici e l'organizzazione di lezioni di recupero per gli alunni che presentano difficoltà. Inoltre, sono state introdotte attività di recupero personalizzato per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, nonché con difficoltà linguistiche. L'Istituto ha organizzato diverse attività tra cui come il Centro Sportivo Scolastico e la partecipazione ai progetti di educazione ambientale, la salute e il contrasto al bullismo. Infine, l'organizzazione di viaggi e visite di istruzione offrono agli allievi l'opportunità di confrontarsi con realtà diverse dalla propria e di arricchire la propria formazione. Le attività co-curricolari progettate dall'intervento si inseriscono nella programmazione delle attività previste dai documenti programmatici d'Istituto. Tutte le attività previste dal progetto sono coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con il Rapporto di Autovalutazione (RAV), che prevedono l'adozione di strategie di inclusione e recupero degli apprendimenti. L'Istituto Comprensivo si impegna a valorizzare le competenze di tutti gli alunni e a fornire loro gli strumenti necessari per affrontare le sfide del futuro.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole

- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

S'intende valorizzare, implementare e stabilizzare un hub territoriale permanente sulla povertà educativa che adotti prassi condivise di lavoro, agevoli la comunicazione tra enti e famiglie, sperimenti attività di mutuo aiuto e azioni di scambio continuativo scuole-territorio, migliori il protagonismo delle famiglie e dei ragazzi nella cura della comunità educante. Il consolidamento della comunità educante avverrà tramite la collaborazione con gli enti territoriali dell'area CIdiS specializzati nella costituzione di una rete trasversale di dialogo e di intervento mirato. Tali azioni sono un'opportunità per famiglie fragili. Attraverso il suo ruolo attivo su tutto il progetto, l'Istituto Comprensivo di Volvera opererà per promuovere la partecipazione di tutta la comunità educante del territorio, ricercando così risposte innovative e sostenibili per far fronte ai fenomeni di povertà educativa e di dispersione scolastica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [x] Altro (specificare):

Manifestazione interesse partenariato

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'Istituto Comprensivo di Volvera è impegnato attivamente nella costruzione di un patto di corresponsabilità educativa con le famiglie per garantire il successo formativo e sostanziale dei propri studenti. Attraverso il suo ruolo attivo e trasversale su tutto il progetto opera per promuovere il consolidamento della rete di soggetti (scuola, enti del terzo settore, enti locali, famiglie) facenti parte delle comunità educanti dei Comuni afferenti all'area CIdiS ricercando risposte innovative e sostenibili per far fronte ai fenomeni di povertà educativa e ridefinire i contorni di un rapporto di fiducia con i propri studenti.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è il gruppo di lavoro composto dal personale scolastico, docente e ATA, che collabora per individuare e affrontare i casi di dispersione scolastica all'interno dell'istituto e l'applicazione degli interventi del presente progetto. Le modalità organizzative del team prevedono una pianificazione e una valutazione costante delle attività svolte, per garantirne il monitoraggio, nonché una comunicazione e una collaborazione continua tra i componenti del gruppo. Inoltre, il team si avvale di strumenti e metodologie specifiche per monitorare la frequenza e l'andamento degli studenti, individuare i fattori di rischio e attuare interventi mirati. Le attività previste dal team per prevenire e contrastare la dispersione scolastica includono: monitoraggio della frequenza scolastica e dell'andamento degli studenti, attraverso strumenti come il registro di classe, i questionari di autovalutazione, le schede di valutazione del comportamento e le riunioni periodiche con gli insegnanti e i genitori; individuazione dei fattori di rischio, come l'assenteismo, il disinteresse per gli studi, i problemi familiari, i disturbi dell'apprendimento e la difficoltà di integrazione per gli studenti stranieri; realizzazione di interventi mirati per affrontare i fattori di rischio individuati, attraverso azioni di sostegno personalizzato come tutoraggio, sostegno psicologico, attività di recupero e di integrazione culturale; promozione di attività di orientamento scolastico e professionale, in collaborazione con le famiglie e le associazioni del territorio, al fine di favorire la continuità degli studi e la costruzione di un progetto di vita. Inoltre, il team lavora in stretta collaborazione con le figure di sistema dell'Istituto, per garantire l'aderenza alle politiche di inclusione e recupero degli apprendimenti previste dal progetto e per potenziare il piano di miglioramento dell'istituto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	588,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
17.640,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
31.852,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
6.328,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
221,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	65.73	2.234,99 €
				Importo totale attività	2.234,82 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	35
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	35
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	70	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.